

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Белочка»



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с 10 «Белочка»  
Гришаева И.Г.

### Положение

о проведении смотра-конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в рамках реализации ООП, АООП МБДОУ д/с 10 «Белочка»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», с учетом ООП, АООП для детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с 10 «Белочка».

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшую адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в каждой группе МБДОУ (далее – смотр-конкурс) соответствующую ФГОС ДО и ООП, АООП для детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи.

#### 2. Цели и задачи смотра-конкурса

Целями и задачами смотра-конкурса являются:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и исходя из особенностей нарушений воспитанников МБДОУ;
- создание в группах МБДОУ условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, познавательной, самостоятельной, художественно-творческой, театрализованной);
- побуждение педагогов к творческой активности;
- выявление и распространение лучшего опыта по созданию адаптированной развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3. Порядок выдвижения конкурсантов

- В смотре-конкурсе принимают участие все воспитатели МБДОУ;
- Участие в смотре-конкурсе является обязательным для каждой возрастной группы.

#### 4. Основные правила проведения смотра-конкурса

- 4.1. Организатором смотра – конкурса является МБДОУ д/с 10 «Белочка»
- 4.2. Смотр – конкурс проводится с 23.07.2020 по 21.08.2020 в два этапа.
- 4.3. Первый этап - заочный - проводится с 23 июля по 30 июля 2020 года
- 4.4. Участники проводят самооценку предметно – пространственной среды своей групповой ячейки и заполняют аналитическую справку – анкету «Самооценка предметно-развивающей среды, которую сдают в экспертную комиссию (Приложение 1).
- 4.5. Второй очный этап – проводится 31.07.-21.08.2020 г. (Оценивание РППС экспертной комиссией с выходом в группы)
- 4.6. Участники представляют презентации развивающей предметно-пространственной среды с пояснительным документом по слайдам.
- 4.7. Фотоматериалы призеров Конкурса размещаются на сайте МБДОУ, победители с конкурсным материалом выступают на установочном педсовете.

## Требование к презентации

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Формат презентации</b>	- Power Point
<b>Содержание презентации</b>	- титульный лист (название учреждения, номер группы, возрастная направленность, Ф.И.О педагогов)
<b>Количество слайдов</b>	- не более 20
<b>Стиль</b>	- соблюдение единого стиля оформления
<b>Фон</b>	- для фона выбраны спокойные пастельные тона
<b>Анимационные эффекты</b>	- в разумных пределах и оправданно
<b>Содержание информации</b>	- использованы короткие слова и предложения
<b>Расположение информации на странице</b>	- правильное, горизонтальное
<b>Шрифты</b>	-для заголовков – не менее 24. -для информации не менее 18. -нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
<b>Объем информации</b>	- на одном слайде не больше двух-четырех фотографий
<b>Требования к фотоматериалу</b>	- фотографии хорошего качества - на фотографии отражен как крупный, так и детальный план развивающей среды - оптимальный размер для фото– 500 Кб.

- Жюри проводит экспертную оценку представленных презентаций

## 5. Оценивание

### 5.1. Наличие условий для активности детей:

- центра физической культуры и здоровья;
- центра конструирования;
- центра музыкально-театрализованной деятельности;
- центра сюжетно-ролевой игры.

### 5.2. Наличие условий для отдыха детей:

- уголка уединения и эмоциональной разгрузки;
- уголка книги;
- центра природы.

### 5.3. Наличие условий для развития коммуникативных навыков, познавательной деятельности и творческих способностей:

- центра познавательной деятельности;

- центра продуктивной и творческой деятельности;
- центра правильной речи и моторики;
- центра социально-нравственного воспитания (патриотического, правового воспитания, семьи, истории человека и предметного мира т.д.), трудовой деятельности (уголок дежурства, общественно-бытовой труд и т.д.), безопасности (уголок ПДД, безопасность в быту, пожарная безопасность и т.д.).

## **6. Перечень критериев, подлежащих контролю РППС**

6.1. Содержательно-насыщенная - образовательное пространство оснащено средствами воспитания и обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

6.2. Трансформируемая - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

6.3. Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детских модулей, матов, детской мебели, ширм и т.п.; наличие полифункциональных не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

6.4. Вариативная - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

6.5. Доступная - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам; исправность и сохранность материалов и оборудования; соответствие возрасту детей и их индивидуальным особенностям.

6.6. Безопасная - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

6.7. Оценивание предполагает бальную систему от 0 до 3 баллов.

## **7. Состав экспертной комиссии**

7.1. Для оценки смотра – конкурса создается экспертная комиссия.

7.2. В состав экспертной комиссии входят:

- заведующий МБДОУ – Гришаева И.Г.
- старший воспитатель – Ковшова А.В.
- музыкальный руководитель – Саленкова А.Н.
- учитель-дефектолог – Волкова А.Е.
- учитель-логопед - Машина Т.Н.

## **8. Подведение итогов и награждение**

8.1. Каждый эксперт самостоятельно выставляет баллы конкурсантам в соответствии с критериями оценивания:

- Критерий присутствует в полном объеме – 5 б.
- Критерий присутствует в неполном объеме – 3 б.
- Критерий отсутствует – 0 б.

8.2. Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости предложения.

8.3. Награждение победителей дипломами смотра-конкурса состоится на установочном педагогическом совете 28.08.2020 г.

**Аналитическая справка-анкета  
«Самооценка развивающей предметно-пространственной среды группы»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Показатели	Выполнено (5 баллов за каждый пункт показателя)	Частично выполнено (3 балла за каждый пункт показателя)	Не выполнено (0 баллов за каждый пункт показателя)
<b>1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:</b>			
❖ Разработана модель РППС, в соответствии календарно-тематическим планированием МБДОУ.			
❖ <u>младший возраст</u> : присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание			
❖ <u>средний возраст</u> : интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности			
❖ <u>старший дошкольный возраст</u> : формируется произвольность психических процессов			
<b>2. Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):</b>			
❖ Групповое пространство разделено на зоны			
❖ Игровые зоны трансформируемые			
<b>3. Соответствие оборудования и материалов санитарно – эпидемиологическим нормам и правилам:</b>			
❖ Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности;			
❖ Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям;			
<b>4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:</b>			
❖ Единство стиля в оформлении группы;			
❖ Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;			
❖ Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера.			
<b>5. Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:</li> <li>❖ Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:</li> <li>❖ объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ);</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В достаточном количестве представлены объекты для сюжетно ролевых игр;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Соблюдение принципов: <ul style="list-style-type: none"> <li>-вариативность</li> <li>-полифункциональность</li> <li>-трансформируемость</li> </ul> </li> </ul>			
<b>6.Создание информационного пространства для родителей:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, отражающие включение родителей в образовательный процесс</li> </ul>			
<b>Итого количество баллов:</b>			
<b>Итоговый результат:</b>			

**Приложение 2**

**Лист оценки развивающей предметно-пространственной среды в  
группах МБДОУ д/с 10 «Белочка»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О члена жюри \_\_\_\_\_

<b>Показатели</b>	<b>Выполнено</b> (5 баллов за каждый пункт показателя)	<b>Частично выполнено</b> (3 балла за каждый пункт показателя)	<b>Не выполнено</b> (0 баллов за каждый пункт показателя)
Соответствие возрастным особенностям детей			
Соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям			
Соответствие требованиям ФГОС к созданию РППС			
Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (комфорт, уют, эстетика)			
Наличие условий для саморазвития детей в группе			